

A decorative border made of small black asterisks surrounds the entire page content.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Обучение детей государственным языкам РТ
через дидактические игры»

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения татарскому языку дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа. Приобщение детей к татарскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Будучи воспитателем по обучению татарскому языку, работаю по: Программе обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски) авт. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

Реализуя ФГОС дошкольного образования и УМК, нужно учитывать тот факт, что у дошкольников основной вид деятельности – это игра. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей татарской устной речи. Именно поэтому для развития полноценного игрового общения на татарском языке я использую дидактические игры.

Задачи дидактических игр:

1. Способствовать лучшему усвоению программного материала
2. Усвоить лексику татарского языка
3. Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку

В основе любой игровой методики ООД лежат следующие принципы:

- актуальность дидактического материала помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
- коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные;
- соревновательность создает у детей стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой. Классическим примером указанных выше принципов служат любые командные игры, когда одна половина задает вопросы – другая отвечает на них: «Бу нәрсә?», «Нинди?», «Нишли?», «Ничә?» .

Каждая игра должна содержать элемент новизны. Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное. Дети должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую. Игра - не урок. Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое это не только методическое богатство воспитателя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей. Эмоциональное состояние воспитателя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми. Игра - средство диагностики. Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах. Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов.

На занятиях татарского языка для закрепления знаний и умений я используются различные игры

- Сюжетно-ролевые
- Подвижные
- Пальчиковые
- Хороводные
- Настольные
- Театрализованные
- Интерактивные

Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют татарскую лексику.

На своих занятиях по обучению татарского языка предлагаю детям среднего возраста игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания «Репки», «Колобка» и др., добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику.

С детьми старших групп сочиняем маленькие истории. Поддерживаю коллективное придумывание диалогов.

Вместе с детьми мы смотрим татарские мультфильмы, анимационные сюжеты, которые скачали с сайта Министерства образования и науки Республики Татарстан (montatarstan.ru). После просмотра обсуждаем, пересказываем сюжет. Когда они слышат знакомые слова, их лица меняются, они радуются, и тогда сюжет знакомого мультфильма способствует развитию сюжетно-ролевой игры детей.

В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ отводится компьютерным дидактическим играм. Образовательная деятельность с применением компьютерных игр очень интересна дошкольникам. Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес. В кабинете татарского языка создана богатая предметно-развивающая среда: персонажи татарских народных сказок, пальчиковый театр, настольный театр, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры на развитие речевых способностей, мелкой моторики рук, тактильного восприятия и интеллектуального развития детей.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком татарской речи. На родительских собраниях я знакоблю родителей с играми, которые помогут детям легко и непринужденно усвоить татарские слова, фразы, предложения .

Большая работа проводится с педагогическим коллективом:

- Консультации
- Мастер-классы
- Выставки дидактических игр.

УМЕЛОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

способствует лучшему усвоению программного материала и углублению знаний, пополняет и расширяет словарный запас, позволяет закрепить речевой материал в игровой форме, развивает мышление, воспитывает и поддерживает у учащихся живой интерес к языку.